**Хорсун И.А.,**

зав. кафедрой теории и практики английского языка

 УО «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»,

канд. филол. наук, доцент

**ВЕБ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В последние годы стремительное развитие информационных технологий оказывает влияние на все сферы человеческой деятельности. Их влияние на образовательный процесс также велико. Новые методы и формы обучения направлены на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Основной задачей иностранного языка по-прежнему является обучение практическому овладению языком, навыкам межкультурной коммуникации. Однако все чаще педагог сталкивается с недостаточной мотивацией учащихся. Новые современные источники и средства информации способны «освежить» и усилить мотивацию, повысить интерес.

Смарт-образование – это новая технология для нашей страны. В системе образования Европейского союза уже создан единый общий репозиторий учебных материалов и начал свою деятельность Единый европейский университет, цель которого – осуществлять коллективный процесс обучения с помощью данного репозитория. Студенты будут иметь возможность перемещаться из вуза в вуз (виртуально). Так, создается система смарт-образования для Европы.

Технология смарт-образования предполагает использование различных веб-ресурсов на уроках иностранного языка. Веб-ресурсы помогают сделать учебное занятие по иностранному языку развивающим и познавательным, увеличивая количество каналов поступления информации и заменяя привычные модели – не только учитель-доска, учитель-раздаточный материал, но и добавление аудио, видеоматериалов, включение учащихся в самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете. Таким образом, в традиционную схему «учитель–ученик–учебник» добавляется новое звено – компьютер, а в сознание учащихся – компьютерное обучение.

Основными преимуществами учебного занятия с использованием веб-ресурсов являются следующие:

– больший объем дидактического материала для объяснения и закрепления темы;

– сокращение времени для проведения контроля и проверки знаний;

– обучение навыкам контроля и самоконтроля;

– повышение объёма выполняемой работы на занятии в 1,5 – 2 раза;

– реализация дифференцированного обучения, возможность использования заданий разного уровня;

– возможность использования различных справочных систем, электронных библиотек и иных информационных ресурсов во время учебных занятий;

– формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.

Основой функционирования Интернета является общение. Интернет – это международное, многонациональное, кросс-культурное общество, чья основная деятельность реализуется через электронное общение миллионов людей, говорящих одновременно. Таким образом, создается огромная по размерам и количеству участников модель реального общения, в т. ч. и на занятии по иностранному языку.

Все доступные веб-ресурсы можно классифицировать на две большие группы: *онлайн* (с использованием Интернета) и *оффлайн* (не требующие подключения к сети Интернет). В зависимости от сферы применения и содержательного компонента веб-ресурсы подразделяются на:

– ресурсы для интерактивной доски ([www.iwb.org.uk](http://www.iwb.org.uk));

– справочные ресурсы, энциклопедии ([www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org); [www.britannica.com](http://www.britannica.com)), а также газеты «The Washington Times» ([www.wastimes.com](http://www.wastimes.com)), «The Times» ([www.nytimes.com](http://www.nytimes.com));

– ресурсы для практической работы ([www.learnenglish.britishcouncil.org](http://www.learnenglish.britishcouncil.org)): а) для формирования или совершенствования грамматических и лексических навыков ([www.study.ru](http://www.study.ru)); б) для подготовки проектов ([www.alleng.ru](http://www.alleng.ru); [www.englishjet.com](http://www.englishjet.com); [www.native-english.com](http://www.native-english.com)); в) рассказы, игры, кроссворды ([www.freeclassicaudiobooks.com](http://www.freeclassicaudiobooks.com), [www.mes-english.com](http://www.mes-english.com), [www.onestopenglish.ru](http://www.onestopenglish.ru)).

– ресурсы с иллюстративным материалом ([www.discovery.com](http://www.discovery.com); [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk); www.youtube.com).

Использование выше перечисленных ресурсов помогает осуществлять различные виды деятельности:

– поиск информации в рамках работы над проектами – через работу с браузерами, базами данных, справочными системами и т.д.;

– общение – электронная почта, чаты, онлайн-форумы, видеоконференции (для развития навыков межкультурного общения через клубы по переписке, например, *PenPalClub*);

– публикация в сети Интернет – создание веб-страниц, сайтов;

– виртуальные экскурсии;

– участие в тестировании, викторинах, конкурсах;

– просмотр иноязычных фильмов с субтитрами.

Итак, смарт-образование способно обеспечить высокий уровень обучения, отвечать задачам современного мира. Это концепция комплексной модернизации всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. В более узком смысле переход к концепции смарт-образования подразумевает широкое использование облачных сервисов (англ. c*loudcomputing*) – технологии распределенной обработки данных (читатель, комментатор, редактор), в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Неограниченный доступ к веб-ресурсам позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию учащихся, увеличить количество изучаемого материала в пределах одного учебного занятия, а также развить навыки самостоятельной работы и самоподготовки. Работа с веб-ресурсами способствует формированию устойчивой мотивации иноязычной деятельности учащихся на занятии на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждению не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого.